

DOCUMENT RESUME

ED 270 184

JC 860 325

AUTHOR Vilarino de Medina, Ivonne
TITLE Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 1985-86 =
Profile of First-Year Students 1985-86.
INSTITUTION Puerto Rico Univ., Ponce. Ponce Technical Univ.
Coll.
PUB DATE [86]
NOTE 26p.
PUB TYPE Reports - Research/Technical (143) --
Tests/Evaluation Instruments (160)
LANGUAGE Spanish
EDRS PRICE MF01/PC02 Plus Postage.
DESCRIPTORS Academic Aspiration; College Choice; *College
Freshmen; Educational Background; Enrollment
Influences; Extracurricular Activities;
Questionnaires; School Surveys; *Student Attitudes;
*Student Characteristics; Student Educational
Objectives; Technical Institutes; Two Year Colleges;
*Two Year College Students

ABSTRACT

In August 1985, a study was conducted to develop a profile of first-year students at Ponce Technological University College (PTUC), as part of a student follow-up project undertaken at all University of Puerto Rico system units. A questionnaire designed by the University of Puerto Rico Institutional Research Committee was administered in class to freshmen during the first weeks of class, requesting information on students' personal characteristics, academic aspirations, educational background, reasons for attending college and for selecting PTUC, extracurricular interests, and special needs. Study findings, based on a 69% response rate, included the following: (1) 44% of the respondents were male and 55% were female; (2) 84% were between the ages of 16 and 18; (3) 86.4% were born in Puerto Rico and 12.2% in the continental United States; (4) 98.9% were not married; (5) 98.2% were U.S. citizens; (6) 39.3% lived in Ponce permanently and 74.5% came from towns within the institutional service area; (7) 8.7% assumed they had some type of physical or mental limitation; (8) 0.9% were veterans; (9) 83.9% came from public schools and 14.7% came from private schools; (10) 65.4% intended to live with their parents while attending college; (11) 35.8% said they would use public transportation to reach the institution; (12) 58.9% hoped to attain a bachelor's degree; (13) 70% felt they had a need to improve their English oral expression, and 45.8% wished to improve their English writing skills; and (14) 80.3% indicated that federal assistance was their principal economic source for pursuing their college studies. The survey instrument is appended. (Author/EJV).

* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *

ED270184

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
ADMINISTRACION DE COLEGIOS REGIONALES
COLEGIO UNIVERSITARIO TECNOLÓGICO DE PONCE

PERFIL DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO
1985-86

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS
MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Jaime Garcia

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES
INFORMATION CENTER (ERIC)."

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)

☐ This document has been reproduced as
received from the person or organization
originating it.

☒ Minor changes have been made to improve
reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this docu-
ment do not necessarily represent official
OERI position or policy.

SOMETIDO POR:
IVONNE VILARIÑO DE MEDINA
OFICIAL DE ESTADÍSTICAS
OFICINA DE PLANIFICACION Y DESARROLLO

JC 860 325

ABSTRACT

PROFILE OF FIRST YEAR STUDENTS 1985-86

This report represents results obtained on a survey realized among first-year students in August 1985 at Ponce Technological University College. This study forms part of a student follow-up project done at all University of Puerto Rico system units.

A questionnaire was submitted to freshmen, with a student response of 435 (69%). The questionnaire was designed by the University of Puerto Rico Institutional Research Committee and submitted to students during the first weeks of class in the EDFU 3005 (Introduction to University Life) course.

Some outstanding points of the study include the following statistical information:

1. 44% of the students answering the questionnaire are male and 55% female.
2. 84% of the population is found among the ages of 16 and 18.
3. 86.4% were born in Puerto Rico and 12.2% in the continental United States.
4. 98.9% are not married.
5. 98.2% are U.S. citizens.
6. 39.3% live in Ponce permanently; 74.5% come from towns within the institutional service area.
7. 8.7% assume they have some type of physical or mental limitation.
8. 0.9% are veterans.
9. 83.9% come from public schools; 14.7% from private schools.
10. 65.4% will live with their parents while studying.
11. 35.8% will use public transportation to reach the institution.
12. 58.9% hope to get a bachelor's degree.
13. 70% expressed their needs to improve their english oral expression and 45.8% their english writing skills.
14. 80.3% chose federal assistance as their principal economic source for pursuing their studies at the college level.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
JUSTIFICACION.....	i
PROPOSITO.....	1
POBLACION.....	1
RECOPIACION DE DATA.....	1
CONTRATIEMPOS DEL ESTUDIO.....	2
DATOS SOBRESALIENTES DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DEL AÑO ACADEMICO 1985-86.....	2
HALLAZGOS.....	3
 <u>TABLAS</u>	
1) DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA EDAD DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO.....	4
2) DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO.....	4
3) DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO MATRICULADOS EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO TECNOLOGICO DE PONCE POR PUEBLO DE RESIDENCIA, AÑO ACADEMICO 1985-86.....	5
4) UNIVERSIDADES SOLICITADAS Y ORDEN DE PREFERENCIA.....	7
5) PREFERENCIA CON RESPECTO A PROGRAMAS.....	8
6) MEDIOS DE TRANSPORTACION.....	9
7) FUENTES DE AYUDAS ECONOMICAS.....	10
8) NIVEL MAS ALTO DE ESTUDIOS A QUE ASPIRA.....	11
9) DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO POR LAS OCUPACIONES DE MAYOR PREFERENCIA.....	12
10) DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS RAZONES QUE INFLUENCIARON MUCHO EN LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN LA DECISION DE MATRICULARSE EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO TECNOLOGICO DE PONCE.....	13

GRAFICAS

1) DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO POR SEXO.....	3
2) ESCUELA SUPERIOR DE PROCEDENCIA.....	6
3) DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS SIETE AREAS DE MAYOR NECESIDAD.....	16

ANEXO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO.....	Anexo I
---	---------

JUSTIFICACION

Este informe representa los resultados de una encuesta realizada en agosto de 1985 entre los estudiantes de nuevo ingreso* del Colegio Universitario Tecnológico de Ponce. Este estudio es un proyecto a nivel de sistema y fue implantado debido a la necesidad de tener información acerca de los estudiantes a través de todo el sistema de la Universidad de Puerto Rico.

En términos generales, nos proveerá una forma objetiva de medir las expectativas, logros y dificultades que confronta nuestro estudiantado en el transcurso de sus estudios universitarios, lo cual nos servirá de una valiosa fuente de información en la toma de decisiones futuras.

El proyecto consiste de un sistema de seguimiento estudiantil compuesto por cuatro cuestionarios básicos: uno para estudiantes de nuevo ingreso, el segundo para estudiantes de segundo y tercer año, el tercero para estudiantes graduandos y el último para estudiantes egresados.

*Nuevo ingreso= Estudiantes que estudian por primera vez a nivel universitario y que proceden de escuela superior o su equivalente.

Propósito

Este estudio tiene dos propósitos: obtener un perfil inicial de los estudiantes de nuevo ingreso a CUTPO en el año académico 1985-86 y establecer ésta como una base para un estudio longitudinal. Este grupo se convertirá ahora en la base para un sistema de seguimiento estudiantil que ha sido implantado en nuestro Colegio y por todas las unidades del sistema de la Universidad de Puerto Rico.

Población

La población del estudio consistió de 627 estudiantes quienes hicieron su ingreso a CUTPO como estudiantes de primer año durante el primer semestre agosto 1985. De éstos, 435 (69%) contestaron el cuestionario, mientras que el 31% de la población no contestó el cuestionario debido a que estos estudiantes no se pudieron localizar.

Recopilación de data

Aunque éste es un estudio a nivel del sistema de la Universidad de Puerto Rico, cada unidad del sistema es responsable de administrar, tabular y presentar datos estadísticos y descriptivos de sus estudiantes.

El instrumento utilizado fue un cuestionario diseñado por el Comité de Investigaciones Institucionales. (Ver apéndice I). Fue administrado a nuestros estudiantes en los cursos de EDFU 3005 durante el transcurso de las tres primeras semanas de clase.

El equipo de orientadores del Colegio tuvo a su cargo la administración de los cuestionarios en sus respectivas secciones y la tabulación manual y análisis de los mismos estuvo a cargo de esta oficina.

Contratiempos del estudio

1. No todos los estudiantes de nuevo ingreso estaban matriculados en el curso EDFU 3005, por lo que no se pudo conseguir un mejor número de respuestas al cuestionario.
2. Muchos estudiantes no interpretaron correctamente algunas preguntas lo cual trafa dificultad en la tabulación de las mismas.
3. La tabulación manual del cuestionario por la falta de facilidades para el procesamiento de datos mediante computadoras, hizo muy tediosa y lenta la tabulación de los cuestionarios y el análisis de los datos. Esto tiende a limitar en cierta medida la parte estadística y descriptiva del informe.
4. Parece haber un problema con los estudiantes al contestar cuestionarios muy largos. Tienden a marcar las contestaciones sin considerar cuidadosamente cada alternativa. Otros no leen las instrucciones de las preguntas y las contestan incorrectamente o sencillamente las dejan en blanco.

Datos sobresalientes de los estudiantes de nuevo ingreso del año académico 1985-86

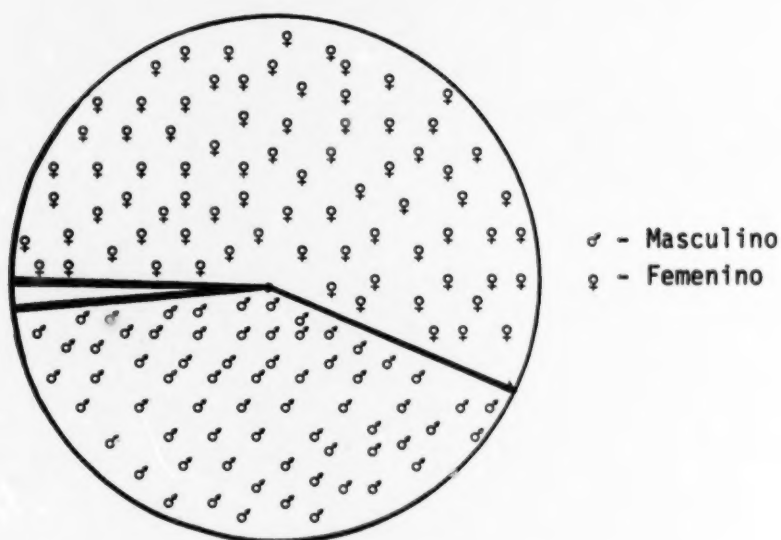
1. 44% de los estudiantes que contestaron el cuestionario son varones y 55% son de sexo femenino. Cinco (5) no contestaron esta pregunta.
2. 84% se encuentran entre las edades de 16 a 18 años.
3. 86.4% nacieron en Puerto Rico y 12.2% en Estados Unidos.
4. 98.9% son solteros.
5. 98.2% son ciudadanos americanos.
6. 39.3% de los estudiantes de nuevo ingreso residen en Ponce permanentemente; 74.5% provienen de pueblos dentro del área de servicio del Colegio.
7. 8.7% estiman tener algún tipo de limitación física o mental.
8. .9% son veteranos.
9. 83.9% proceden de escuelas públicas; 14.7% de escuelas privadas.
10. 65.4% residirán con sus padres mientras estudian.
11. 35.8% se trasladarán mediante transportación pública al Colegio.
12. 58.9% esperan alcanzar su bachillerato.
13. 70% expresaron necesidad de mejorar su expresión oral en inglés y 45.8% su expresión escrita en inglés.

14. 80.3% escogieron la Beca Federal como la principal fuente que piensan utilizar para sufragar sus estudios universitarios.

Hallazgos

De los 435 estudiantes que completaron la encuesta, 55% son de sexo femenino y 44% de sexo masculino.

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO POR SEXO



Nota: Cinco (5) estudiantes no contestaron el cuestionario.

Si clasificamos al mismo universo, encontramos que la edad promedio de estos estudiantes es de 18.4 años y que 94% se encuentran entre las edades de 17 a 19 años. La siguiente tabla nos ofrece un cuadro más específico de la distribución por edades.

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA EDAD DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

<u>Edad</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Frecuencia Cumulativa</u>	<u>Por ciento</u>
16	4	64	.92
17	50	850	11.49
18	313	5,634	71.95
19	46	874	10.57
20	8	160	1.84
21	3	63	.69
22	2	44	.46
23	2	46	.46
24	2	48	.46
25	1	25	.23
26	1	26	.23
55	<u>1</u>	<u>55</u>	.23
<u>TOTAL</u>	433	7,889	

Nota: Dos (2) estudiantes no pudieron ser clasificados.

Un gran número, 376 (86.4%) de la población nació en Puerto Rico, mientras que 53 (12.9%) nacieron en Estados Unidos. El resto, (1.4%) de la población contestó haber nacido en lugares como Cuba y República Dominicana. Además, la encuesta reflejó que aproximadamente el 98% de los estudiantes de nuevo ingreso son ciudadanos americanos.

Una pequeña cantidad (.7%) de estos estudiantes se encuentran casados actualmente, en contraste con el 98.9% que son solteros. La siguiente tabla nos detalla esta situación.

DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

<u>Estado civil</u>	<u>Número</u>	<u>Por ciento</u>
Casados	3	.7
Solteros	430	98.9
No contestaron	2	.5

Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo, CUTPO.

Del total de 435 estudiantes que participaron en este estudio, el 65.4% reside con sus padres o encargados mientras estudian y 35.8% utilizará transportación pública para trasladarse al Colegio.

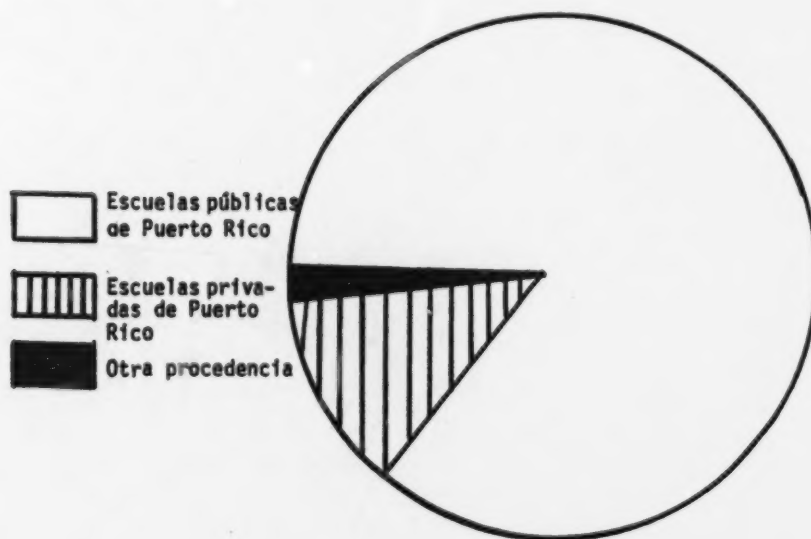
Un bajo porcentaje 8.7% reportó algún tipo de limitación física, expresando mayormente impedimentos visuales (4.1%).

Unos pocos informaron otros impedimentos como limitación de movimientos, problemas de comunicación o problemas de salud de carácter crónico. Catorce (14) prefirieron no especificar su limitación.

Entre nuestros estudiantes de primer año, 4 ó .92% son veteranos. Doce (12) no contestaron esta pregunta.

Examinando la escuela de procedencia de estos estudiantes, encontramos que 365 (83.9%) se graduaron de escuelas públicas de Puerto Rico y 64 (14.7%) de escuelas privadas de Puerto Rico. Uno (.23%) procede de escuela privada fuera de Puerto Rico, tres (.69%) obtuvieron su cuarto año mediante examen de equivalencia y dos (.46%) por otros medios no especificados.

ESCUELA SUPERIOR DE PROCEDENCIA



Muchos de los estudiantes de primer año del CUTPO solicitaron admisión a otros centros de estudio en y fuera de Puerto Rico. De éstos, es interesante notar que la Universidad Católica fue a la que mayor número de estudiantes solicitó admisión como segunda opción, siendo la primera opción la U.P.R.

La tabla a continuación nos da un cuadro claro de las universidades a las cuales nuestros estudiantes solicitaron admisión y el orden de preferencia hacia cada una de ellas.

UNIVERSIDADES SOLICITADAS Y ORDEN DE PREFERENCIA

Universidad/Orden de preferencia	1	Adm.	No Adm.	2	Adm.	No Adm.	3	Adm.	No Adm.
Universidad de P.R.	305	303	2	21	20	1	2	1	1
Univ. Católica	28	27	1	107	102	5	36	31	5
Univ. Interamericana	21	21	-	77	71	6	33	28	5
PR Junior College	3	3	-	3	3	-	3	-	-
Colegio Sagrado Corazón	2	2	-	11	10	1	14	13	1
Otras instituciones privadas de PR	1	1	-	3	1	2	6	4	2
Universidad fuera de Puerto Rico	4	4	-	5	5	-	1	1	-

Nota: Veinticuatro (24) estudiantes no contestaron esta pregunta.

La tabla a continuación nos ilustra las preferencias de los estudiantes que contestaron el cuestionario con respecto al programa o concentración que piensan seguir en esta institución:

PREFERENCIA CON RESPECTO A PROGRAMAS

<u>Programa</u>	<u>Frecuencia</u>
Ciencias Naturales	100
Administración de Empresas	68
Ciencias Computadoras	45
Pre-Ingeniería	26
Ciencias Secretariales (Bachillerato)	26
Tec. Ingeniería Industrial	25
Pre-Terapia Física	24
Terapia Físico-Técnico	21
Delineación Arquitectónica	14
Humanidades	12
Pedagogía	10
Terapia Ocupacional Técnico	10
Ciencias Sociales	10
Tec. Ingeniería Civil	9
Educación Elemental	6
Pre-Terapia Ocupacional	2
Secretarial Técnico	2

Nota: Nueve (9) no pudieron ser clasificados y 16 están indecisos.

La data revela que 285 (65.4%) de los estudiantes de primer año residirán con sus padres o encargados mientras estudian, 106 (24.4%) en hospedajes particulares, 24 (5.5%) en casas de familiares, 5 (1.2%) por cuenta propia y 5 (1.2%) en casa de amigos. Dos no contestaron la pregunta. La siguiente tabla nos muestra la manera en que los estudiantes se trasladarían al Colegio.

MEDIOS DE TRANSPORTACION

<u>Medios</u>	<u>Número</u>	<u>Por ciento</u>
Transportación pública	156	35.9
Padres o familiares	89	20.5
Automovil propio	78	17.9
A pie	77	17.7
Utilizando más de un medio de transportación	41	9.4
En bicicleta o motora	16	3.7
Otro	18	4.1

Nota: Dos estudiantes no contestaron esta pregunta.

Un número considerable de la población indicó que la fuente principal que iban a utilizar para sufragar sus estudios universitarios era por medio de beca federal (80.5%) y en segundo lugar (11.5%) mediante la ayuda de padres o familiares. Es significativo notar que el 56.1% de la población cuenta con el apoyo económico de su familia como primera, segunda o tercera prioridad. La tabla a continuación nos da más detalles sobre esta información:

FUENTES DE AYUDAS ECONOMICAS

Fuentes/ Orden de Importancia	1		2		3	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Trabajo	3	.69	18	4.14	17	3.91
Ahorros personales	3	.69	12	2.76	28	6.44
Ayuda de padres o familiares	50	11.49	125	28.74	69	15.86
Ayuda del cónyuge	1	.23	1	.23	--	--
Beca federal	350	80.46	19	4.37	5	1.15
Beca estatal legislativa. Programa de ayuda suplementaria	4	.92	96	22.07	18	4.14
Beca de agencia privada o gobierno	1	.23	2	.46	3	.69
Préstamo	--	--	11	2.53	24	5.52
Programa de estudio y trabajo en la insti- tución	3	.69	32	7.36	45	10.34
Veterano	1	.23	1	.23	--	--
Seguro Social	1	.23	4	.92	4	.92
Rehabilitación Vocacional	1	.23	1	.23	2	.46
Otro	6	3.68	8	1.84	1	.23

Nota: Cuatro estudiantes no contestaron esta pregunta.

Causa satisfacción notar que 397 (91.3%) de estos estudiantes quieren continuar sus estudios más allá de un grado asociado. Esta información se puede apreciar más detalladamente en la siguiente tabla:

NIVEL MAS ALTO DE ESTUDIOS A QUE ASPIRA

<u>Nivel</u>	<u>Número</u>	<u>Por ciento</u>
No espera obtener un grado, sólo tomar cursos a nivel universitario	1	.2
Grado Asociado	37	8.5
Bachillerato	257	59.1
Grado profesional post bachillerato	58	13.3
Maestría	44	10.1
Leyes	7	1.6
Doctorado	31	7.1

La siguiente tabla incluye las actividades profesionales y ocupacionales de mayor preferencia a la cual el estudiante indicó que se dedicaría, luego de que complete el grado más alto de estudio a que aspira.

**DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO POR LAS OCUPACIONES
DE MAYOR PREFERENCIA**

<u>Profesión/Ocupación</u>	<u>Total estudiantes</u>
Terapeuta	53
Farmacéutico	44
Secretaria	28
Ingeniero Industrial	28
Contable	27
Programador	27
Gerente general	24
Maestro	15
Tecnólogo médico	14
Arquitecto	12
Cirujano	10
Ingeniero electricista	9
Contador	8
Técnico ingeniero	8
Dentista	8
Abogado	7
Ingeniero civil	7
Técnico de computadoras	6
Biólogo	5
Periodista	5
Delineante	4
Ingeniero mecánico	4
Químico	4
Analista de sistemas	4
Enfermera	3
Técnico de administración	3
Administrador general	3
Otros	47
No contestaron	18

En una de las preguntas incluídas en el cuestionario se preguntaba a los estudiantes cuán importante para ellos había sido cada una de las razones expuestas para matricularse en esta institución universitaria.

Los resultados de esta pregunta aparecen en la tabla a continuación.

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS RAZONES QUE INFLUENCIARON MUCHO EN LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN LA DECISION DE MATRICULARSE EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO TECNOLOGICO DE PONCE

Factores	Mucho		Regular		Poco		Nada	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Influencia de padres o encargados.	119	27.4	139	32.0	76	17.5	101	23.2
La orientación de maestros u orientadores de escuela superior.	91	20.9	136	31.3	112	25.8	93	21.4
El prestigio académico de esta institución.	266	61.2	123	28.3	29	6.7	14	3.2
La ayuda financiera que ofreció esta institución.	160	36.8	141	32.4	58	13.3	69	15.9
No lo admitieron en la institución.	39	9.0	16	3.7	24	5.5	338	77.7
Por recomendación de amigos.	54	12.4	131	30.1	107	24.6	128	29.4
Esta institución ofrece el programa de estudios que le interesa.	289	66.4	106	24.4	18	4.1	17	3.9
El costo de matrícula es menor.	281	64.6	103	23.7	24	5.5	28	6.4
La orientación que esta institución ofreció en la escuela superior.	96	22.1	150	34.5	70	16.1	115	26.4
El programa de actividades recreativas y culturales es atractivo	48	11.0	159	36.6	123	28.3	101	23.2
El programa atlético.	41	9.4	92	21.2	107	24.6	182	41.8
La localización de esta institución está cerca de la casa de los familiares.	96	22.1	102	23.5	57	13.1	178	40.9
Los padres o cónyuges trabajan en la institución.	6	1.4	5	1.2	5	1.2	411	94.5
No había otra actividad a la cual dedicarse.	11	2.53	12	2.8	31	7.1	354	81.4
Otra (Especifique)	21	4.8	0	0.0	1	.23	94	21.6

Nota: Algunos estudiantes no marcaron ninguna de las alternativas en algunas de las preguntas anteriores.

De la tabla anterior podemos concluir que las tres razones de mayor peso para matricularse en esta institución fueron:

1. la institución le ofrece el programa de estudios que le interesa, (66.4%);
2. el costo de la matrícula es menor, (64.6%);
3. el prestigio académico de esta institución, (61.2%);

En relación a sus metas y su importancia en la selección de este Colegio, nuestros estudiantes de primer año contestaron:

1. prepararse para una profesión, 408 (93.8%);
2. prepararse mejor para servir a la sociedad, 329 (75.6%);
3. mejorar los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer, 328 (75.4%);
4. graduarse de una universidad, 266 (61.2%);
5. desarrollar sus habilidades intelectuales, 256 (58.9%);
6. mejorar su propia imagen, 245 (56.3%);
7. aumentar sus oportunidades de ascenso en su empleo actual o ganarse un buen sueldo en el futuro, 232 (53.3%);
8. desarrollar conocimiento y destrezas que enriquezcan su acervo cultural, 212 (48.7%);
9. conocer gente, 204 (46.9%);
10. conocer sus intereses vocacionales, 192 (44.1%).

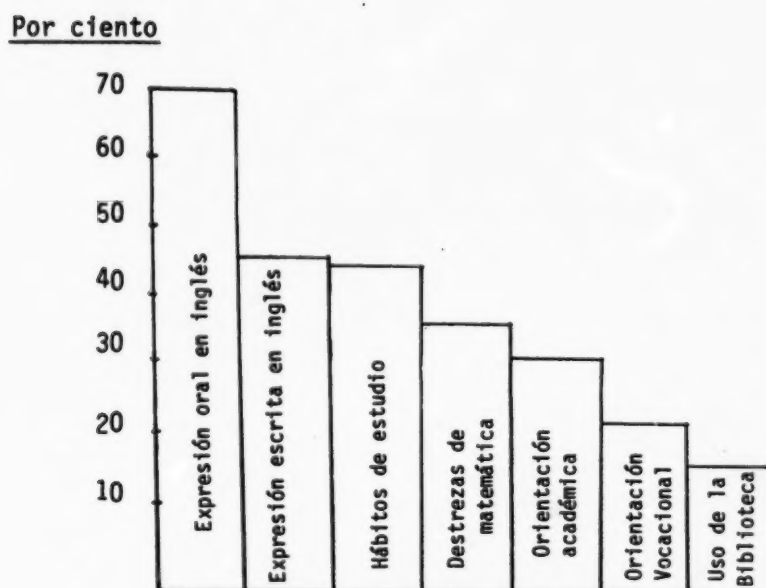
Nuestros estudiantes de primer año demuestran una amplia variedad de intereses con respecto a actividades extracurriculares. Entre los más notables se destacan: deportes, organizaciones y asociaciones estudiantiles, arte dramático, religión y baile.

La pregunta final del cuestionario iba dirigida a conocer aquellas áreas o destrezas donde estos estudiantes percibían tener mayor necesidad de ayuda mientras estudian en el Colegio.

La mayoría expresó que necesitaban más ayuda en expresión oral en inglés (305 ó 70%), expresión escrita en inglés (199 ó 45.8%), hábitos de estudio (196 ó 45.1%), destrezas en matemática (156 ó 35.9%), orientación académica (134 ó 30.8%), orientación vocacional (94 ó 21.6%) y uso de la biblioteca (76 ó 17.5%).

La siguiente gráfica nos ilustra más claramente esta información:

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS SIETE AREAS DE MAYOR NECESIDAD



Agosto 1985-86

Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo, CUTPO.

Esto concluye el perfil de estudiantes de nuevo ingreso para el año académico 1985-86. Anualmente se continuará informando sobre los resultados de este cuestionario y de otros estudios que también formarán parte de este sistema de seguimiento estudiantil.

ANEXO

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
PROYECTO DE INVESTIGACION INSTITUCIONAL
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

Instrucciones: En las preguntas donde se solicita código, favor de utilizar manual adjunto.

Recinto o Colegio _____ Núm. de S.S. _____
Núm. de estudiante _____

1. Sexo: ☐ 1. Masculino ☐ 2. Femenino
2. Fecha de nacimiento
(Indica código; Mes Año
lista No. 2)
3. Lugar de nacimiento:
☐ 1. Puerto Rico ☐ 2. E.U. Continentales
☐ 3. Otro país (Indica código; lista No. 3)
4. Estado Civil: ☐ 1. Soltero ☐ 2. Casado
☐ 3. Divorciado ☐ 4. Viudo
5. País de ciudadanía (Indica código; lista No. 3) _____
6. Lugar de residencia (Indica código del pueblo; lista 4)
____ 1. Permanente (Si es fuera de P.R. escribe 99)
____ 2. Mientras estudias
7. ¿Tienes algún impedimento físico o mental permanente?
☐ 1. Si ☐ 2. No
8. Si contestaste en la afirmativa, indica las limitaciones que caracterizan tu condición.
☐ 1. Limitación de movimientos
☐ 2. Impedimentos auditivos
☐ 3. Impedimentos visuales
☐ 4. Problemas de comunicación
☐ 5. Problemas de salud de carácter crónico
☐ 6. Prefiero no informarlo
9. ¿Eres veterano?
☐ 1. Si ☐ 2. No
10. Tipo de escuela superior de procedencia:
☐ 1. Pública en Puerto Rico
☐ 2. Privada en Puerto Rico
☐ 3. Pública fuera de Puerto Rico
☐ 4. Privada fuera de Puerto Rico
☐ 5. Examen de Equivalencia
☐ 6. Otro (Especifica)

11. ¿A qué otras instituciones universitarias solicitaste ingreso?

	Específica	orden de	Admitido
	preferencia	Sí	No
☐ 1. Universidad Católica	_____	☐	☐
☐ 2. Universidad Interamericana	_____	☐	☐
☐ 3. Puerto Rico Junior College	_____	☐	☐
☐ 4. Universidad del Sagrado Corazón	_____	☐	☐
☐ 5. Universidad Mundial	_____	☐	☐
☐ 6. Otras instituciones privadas de Puerto Rico	_____	☐	☐
☐ 7. Universidad de Puerto Rico	_____	☐	☐
☐ 8. Universidad fuera de P.R.	_____	☐	☐

-2-

12. Concentración que piensas seguir en esta institución (Indica código; lista No. 5)
☐ ☐ ☐ ☐ Código del programa (Si no has decidido Indica 9999)

13. ¿Con quién residirás mientras estudias?
☐ 1. En casa de mis padres o encargados
☐ 2. En casa de mis familiares
☐ 3. En casa de amigos
☐ 4. Hospedajes particulares
☐ 5. Residencia universitaria
☐ 6. Por cuenta propia (incluye casa alquilada)

14. Del lugar donde residirás mientras estudias, ¿cómo te trasladarás regularmente a esta institución?
☐ 1. A pie
☐ 2. En automóvil propio
☐ 3. Por transportación pública
☐ 4. Me traen mis padres o familiares
☐ 5. En bicicleta o motocicleta
☐ 6. Utilizando más de un medio de transportación
☐ 7. Otro (Especifica) _____

15. De la siguiente lista selecciona las tres fuentes primordiales que piensas utilizar para sufragar tus estudios universitarios (utiliza los números 1, 2 y 3 para indicar el orden, donde 1 represente la fuente principal)

- ☐ 1. Trabajo
☐ 2. Ahorros personales
☐ 3. Ayuda de mis padres o familiares
☐ 4. Ayuda del cónyuge
☐ 5. Beca federal
☐ 6. Beca estatal legislativa. Programa de ayuda suplementaria (PAS)
☐ 7. Beca de agencia privada o del gobierno
☐ 8. Préstamo
☐ 9. Programa de estudio y trabajo en la institución
☐ 10. Veterano
☐ 11. Seguro Social
☐ 12. Rehabilitación vocacional
☐ 13. Otro (Especifica) _____

16. ¿Cuál es el nivel más alto de estudio que esperas alcanzar?
☐ 1. No espero obtener un grado, sólo tomar cursos a nivel universitario.

- ☐ 2. Grado asociado
☐ 3. Bachillerato
☐ 4. Grado profesional Post-Bachillerato (terapia, farmacia, tecnología médica, etc.)
☐ 5. Maestría
☐ 6. Leyes
☐ 7. Doctorado (Especifica la materia)

17. Luego que completes el grado de estudios más alto, ¿a qué actividad profesional u ocupacional piensas dedicarte? (Indica código; lista No. 6)
☐ ☐ ☐ ☐ Código de la profesión u ocupación

BEST COPY AVAILABLE

3. De la siguiente lista de razones, indica cómo influyó cada una de ellas en la decisión de matricularte en este Colegio o recinto. (Selecciona una contestación para cada razón enumerada)

	Mucho (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
1. Influencia de padres y familiares	/	/	/	/
2. Orientación de maestros u orientadores de escuela superior	/	/	/	/
3. El prestigio académico de esta institución	/	/	/	/
4. La ayuda financiera que ofreció esta institución	/	/	/	/
5. No te admitieron en la institución de tu preferencia	/	/	/	/
6. Por recomendación de amigos	/	/	/	/
7. Esta institución ofrece el programa de estudios que te interesa	/	/	/	/
8. El costo de matrícula es menor	/	/	/	/
9. La orientación que esta institución ofreció en la escuela superior	/	/	/	/
10. El programa de actividades recreativas y culturales es atractivo	/	/	/	/
11. El programa atlético	/	/	/	/
12. La localización de esta institución está cerca de la casa o de los familiares	/	/	/	/
13. Los padres o cónyuges trabajan en la institución	/	/	/	/
14. No había otra actividad a la cual dedicarse	/	/	/	/
15. Otra (Específica) _____	/	/	/	/

19. Indica cuán importante fue cada una de las siguientes metas para seleccionar esta institución universitaria. (Selecciona una contestación para cada meta enumerada)

	Muy Imp. (4)	Imp. (3)	Poco Imp. (2)	No Imp. (1)
1. Prepararte para una profesión	/	/	/	/
2. Conocer tus intereses vocacionales	/	/	/	/
3. Mejorar los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que deseas ejercer	/	/	/	/
4. Aumentar oportunidades de ascenso en tu empleo actual o ganar un buen sueldo en el futuro	/	/	/	/
5. Graduarte de una universidad	/	/	/	/
6. Participar activamente en las actividades estudiantiles y universitarias	/	/	/	/
7. Desarrollar conocimientos y destrezas que enriquezcan tu acervo cultural	/	/	/	/
8. Desarrollar la habilidad de convivir con los demás	/	/	/	/
9. Aumentar tu participación en actividades culturales, sociales y deportivas	/	/	/	/
10. Mejorar tu propia imagen	/	/	/	/
11. Conocer gente	/	/	/	/

-4-

	Muy Imp. (4)	Imp. (3)	Poco Imp. (2)	No Imp. (1)
12. Desarrollar habilidades de liderazgo	/	/	/	/
13. Prepararte mejor para servir a la sociedad	/	/	/	/
14. Desarrollar tus actividades intelectuales	/	/	/	/
15. Otras (Específica) _____	/	/	/	/

20. Indica el grado de participación en las siguientes actividades extracurriculares según aplique en tu caso. (Selecciona una contestación para cada actividad enumerada)

	Mucho (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
1. Deportes	/	/	/	/
2. Arte dramático	/	/	/	/
3. Banda/Orquesta	/	/	/	/
4. Coro	/	/	/	/
5. Dibujo	/	/	/	/
6. Tuna	/	/	/	/
7. Pintura	/	/	/	/
8. Religión	/	/	/	/
9. Debates/Oratoria	/	/	/	/
10. Balle	/	/	/	/
11. Organizaciones y Asociaciones Estudiantiles	/	/	/	/
12. Otras (Específica) _____	/	/	/	/

21. De la siguiente lista selecciona las áreas en las cuales consideras que necesitas más ayuda.

- / 1. Expresión oral en inglés
 / 2. Expresión escrita en inglés
 / 3. Expresión oral en español
 / 4. Expresión escrita en español
 / 5. Comprensión de lectura
 / 6. Destrezas en matemáticas
 / 7. Hábitos de estudio
 / 8. Orientación académica (programas y cursos a seguir)
 / 9. Orientación vocacional (posibles ocupaciones o profesiones a las cuales puedes dedicarte)
 / 10. Usos de la Biblioteca
 / 11. Relaciones personales y familiares
 / 12. Crecimiento y desarrollo personal
 / 13. Otras (Específica) _____

BEST COPY AVAILABLE